Mateřská škola Dobětice, Ústí nad Labem, Rabasova 3207/45,
příspěvková organizace

Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání

Od jara do zimy s kamarády ve školce

Školní vzdělávací program byl vytvořen kolektivem pedagogických pracovníků MŠ Dobětice pod vedením ředitelky Mgr. Jitky Tržilové.

Školní vzdělávací program byl schválen pedagogickou radou MŠ Dobětice pod č.j. 96/2021

Obsah

1. Identifikační údaje o mateřské škole ... 4
2. Obecná charakteristika školy. ... 5
3. Podmínky vzdělávání ... 6
3.1 Věcné podmínky ... 6
3.2 Životospráva ... 6
3.3 Psychosociální podmínky ... 7
3.4 Organizace ... 7
3.5 Řízení mateřské školy ... 8
3.6 Personální a pedagogické zajištění ... 8
3.7 Spoluúčast rodičů ... 8
3.8 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ... 9
Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními ... 11
Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka ... 12
3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných ... 12
3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let ... 12
3.11 Spolupráce mateřské školy ... 13
4. Organizace vzdělávání ... 13
5. Charakteristika vzdělávacího programu ... 15
Formy vzdělávání ... 16
6. Povinné předškolní vzdělávání ... 17
6.1 Individuální předškolní vzdělávání ... 17
6.2 Distanční vzdělávání pro děti s povinným předškolním vzděláváním ... 18
7. Vzdělávací obsah ... 18
7.1 Přehled jednotlivých integrovaných bloků. ... 19
Vítejte ve školce ... 19
Podzimní radovánky, svátky ... 20
Ochrana zdraví ... 21
Vánoční čas ... 22
Zima kraluje ... 22
Masopust ... 23
Probouzení přírody, svátky jara ... 24
Kdo kde žije ... 25
Čas s rodinou ... 26
Cestujeme a poznáváme velký svět ... 27
7.2 Rozšiřující a doplňující nabídky ... 29
8. Evaluační systém a pedagogická diagnostika ... 29
Plán evaluace ... 33
9. Závěr ... 34
10. Seznam použité literatury ... 34

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název dokumentu: školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání: Od jara do zimy s kamarády ve školce

Adresa: Mateřská škola Dobětice
Rabasova 3207/45
400 11 Ústí nad Labem

Telefon: 475 623 535 – pavilon A
475 623 513 – pavilon B

E-mail: info@ms-dobetice.cz

Internetové stránky: www.ms-dobetice.cz

IČO: 70225907

IZO: 102000417

Zřizovatel: Statutární město Ústí nad Labem
Velká Hradební 8
400 01 Ústí nad Labem

Ředitel: Mgr. Jitka Tržilová

Mateřská škola je samostatný právní subjekt.

Na programu se podílel: kolektiv pracovníků MŠ Dobětice

Vypracovala: Mgr. Jitka Tržilová a kolektiv

Vydala: ředitelka MŠ Dobětice Mgr. Jitka Tržilová pod č.j.95/2020

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2021

2. Obecná charakteristika školy.

Naše mateřská škola Dobětice (dále jen MŠ) je složena ze dvou samostatně stojících, chodníkem oddělených, budov (MŠ Rabasova a MŠ Šrámkova). Obě budovy jsou typizované stavby z roku 1991. V každé budově jsou čtyři třídy a veškeré zázemí školy (prádelna, kuchyně, sklady). Budovy se skládají ze dvou pavilonů spojených přízemním hospodářským pavilonem. V patrových pavilonech jsou umístěny třídy, ke kterým přiléhá šatna pro děti a učitelky, toalety, umývárna se sprchovým koutem a kuchyňka, která slouží k výdeji jídla. Každá třída má také svůj sklad na ukládání lůžkovin a skříně na ukládání metodického materiálu pedagogů.

Hygienická kapacita mateřské školy Dobětice je 224 dětí. Třídy jsou naplňovány (v souladu s legislativou) do počtu 24 dětí ve třídě. O děti se obvykle stará v každé budově 8 plně kvalifikovaných učitelek a 5 pracovníků provozních.

Výhodou školy je, že u obou budov se rozkládá zahrada. Na obou zahradách jsou čtyři pískoviště. Každá zahrada je vybavena dřevěnou průlezkou, pod kterou je dopadová plocha z drobného kačírku. V každé zahradě je tzv. opičí dráha – nízká průlezka na cvičení obratnosti, pohyblivá kladina na cvičení rovnováhy a odvahy a několik pérových houpadel. Na zahradách jsou koše určené na házení míčů a určování barev.

Do prostoru školní zahrady byla vyvedena přípojka na vodu, aby si děti v letních měsících mohly provádět pokusy s vodou.

Travnaté plochy nabízejí dětem dostatečný prostor k volnému pohybu. Na zahrady byly díky finanční pomoci sponzorů zakoupeny tabule pro kreslení dětí. Zahrada v pavilonu ve Šrámkově ulici je vybavena dřevěnými lavičkami ve tvaru letadla a auta, které dětem dává prostor k rozvoji fantazie. Děti tak mají možnost hrát si v menších skupinách.

Nedostatkem je umístění školy a školních zahrad uprostřed sídliště, které má plochy pro volnou hru dětí velmi omezené.

Dalším problémem je sociální složení obyvatel sídliště, kteří bez skrupulí ničí nejbližší okolí MŠ neustálým nepořádkem a venčením psů v nejbližším okolí mateřské školy.

Naše MŠ má velkou výhodu, co se týká umístění na okraji města, které umožňuje možnost vycházek do okolí (Erbenova vyhlídka, Mariánská skála, Bertino údolí, les cestou na Žežice a další). Další silnou stránkou je umístění na kopci nad městem, které nám často dává výhodu nad mlhavým ústeckým počasím.

MŠ je osmi třídní a proto může vyhovět většině obyvatel sídliště.

Spolupráce s rodiči je pro nás velmi důležitá a velmi si jí vážíme.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola se skládá ze dvou budov postavených v roce 1991. Budovy spolu sousedí úzkým chodníkem. Budovy jsou typizované stavby umístěné uprostřed sídlištní zástavby. Každá budova má dva patrové pavilony spojené spojovací chodbou, ve které jsou umístěny: kuchyň, prádelna, sklad potravin a drogerie, sborovna, šatny a sociální zařízení provozních zaměstnanců, ředitelna, kancelář ekonomky a vedoucí stravovny.

V každém pavilonu jsou nad sebou umístěny dvě třídy se šatnou dětí a učitelek. Každá třída má umývárnu se sprchovým koutem a WC. Všechna sociální zařízení dětí byla rekonstruována. Třídy jsou propojeny s hernou, stabilní lehárnu nemáme. U každé herny je umístěn sklad lehátek a lůžkovin. Třídy jsou vybaveny lehátky s molitanovou matrací.

Ke každé třídě přiléhá přípravná kuchyňka, které jsou již všechny zrekonstruovány.

Třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím kvalitních hraček a pomůcek. Koberce ve třídách byly všude vyměněny.

Školní zahrada je dostatečně prostorná. V létě nám chybí stinná místa, která bychom rádi vytvořili pomocí altánů a domečků. Pískoviště se zakrývají sítí proti domácím zvířatům, pravidelně měníme písek.

Na zahradách byly vybudovány zpevněné plochu vhodné pro jízdu na koloběžkách nebo odstrkovadlech. Zahradní branky jsou opatřeny automatickým zavíráním tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí. V době dopoledního pobytu na školní zahradě jsou branky zamčeny.

V plánu máme z jednoho pískoviště, které není využívané, postavit altán vhodný pro činnosti venku.

3.2 Životospráva

Dětem v mateřské škole je podávána strava připravená v souladu s normami pro výživu dětí předškolního věku. Při přípravě jsou dodržovány všechny hygienické předpisy. Mnoho dětí přichází do MŠ s omezeným jídelníčkem a teprve zde se setkávají s některými druhy jídla. Děti do jídla nenutíme a netrváme ani na dojídání, ale snažíme se děti přesvědčit, aby novou potravinu ochutnaly. Ve stejném duchu se snažíme pracovat i s rodiči.

Pitný režim je zajišťován v průběhu celého dne. Děti si z domova přinášejí vlastní hrneček, který používají na pitný režim v průběhu dne. Tento hrneček jim kuchařka dvakrát denně umývá.

Intervaly mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány.

Děti tráví každý den dostatečnou dlouhou dobu venku. Při pobytu venku je využívána školní zahrada i blízké okolí. Děti mají dostatek prostoru k volnému pohybu. Činnosti jsou přizpůsobovány kvalitě ovzduší a počasí. V případě příznivého počasí je ven přesunuto větší množství činností.

V režimu dne je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku. Děti nejsou nuceny po obědě spát. Je dodržován odpočinek na lůžku, při kterém většina dětí, unavená celodenní činností, usne. Děti předškolního věku, které nespí, mají možnost po odpočinku vstát a věnovat se klidové činnosti tak, aby nerušily ostatní spící děti.

Do stravování jsme zavedli více ovoce a zeleniny a děti mají možnost výběru z více druhů dle vlastního uvážení a chuti.

V pitném režimu mají děti k dispozici vedle čaje také čistou pitnou vodu.

3.3 Psychosociální podmínky

Hlavním úkolem naší mateřské školy je vytvořit prostředí klidu a porozumění pro děti i jejich rodiče.

Při nástupu do MŠ mají děti možnost se na nové prostředí společně s rodiči adaptovat. Nabízíme rodičům a dětem návštěvy v MŠ, možnost krátkodobého pobytu.

Při práci s dětmi je nezatěžujeme spěchem nebo pro ně nepřiměřenými požadavky. Děti mají svobodu ve výběru aktivit, která je omezena pouze nutností dodržovat v MŠ potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Děti dostávají jasná a srozumitelná pravidla přiměřené svému věku. Všichni zaměstnanci podporují děti a otevřeně komunikují s rodiči.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná úcta, důvěra a tolerance. Dbáme na příznivé klima v MŠ.

3.4 Organizace

Náplň dne je flexibilní, střídají se řízené a spontánní aktivity. Pevně daná je jen doba jídla a pobytu venku. Každý den učitelky do programu zařazují tělovýchovnou chvilku, v níž dbají o zdravotní cviky rozvíjející správné držení těla a jazykové chvilky, které pomáhají cvičení správné výslovnosti.

3.5 Řízení mateřské školy

Všichni zaměstnanci spolupracují za účelem vytvoření klidného a podnětného prostředí pro děti. Povinnosti a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.

Pedagogický sbor se schází a řeší vzniklé problémy a připravuje akce na další období. Krátké operativní porady se provádějí podle potřeby tak, aby se mohla zúčastnit z každé třídy jedna učitelka.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Mateřská škola zaměstnává obvykle 16 pedagogických pracovnic na plný úvazek. Všechny jsou plně kvalifikované, ředitelka je absolventkou magisterského studijního oboru.
Všechny učitelky se dále vzdělávají formou přednášek a seminářů, které si učitelky sami vybírají z nabídky a po schválení ředitelkou se jich účastní. Každé školení zvyšuje kvalitu a profesionalitu.
Služby pedagogů jsou sestaveny tak, aby se učitelky v maximální míře (nejméně 2,5 hodiny denně) překrývaly a byla co nejlépe využívána doba přímé výchovné práce. Učitelky se tak mohou dětem věnovat při skupinových nebo individuálních činnostech.

Učitelky, které jsou logopedickým preventistou, pracují individuálně s dětmi, které mají problémy s komunikací, se správou výslovností, vadami řeči či problém s vyjadřováním…

V mateřské škole pracuje vedoucí stravovny, která má na starost obě kuchyně. V kuchyních jsou zaměstnány čtyři kuchařky. O provoz se starají čtyři uklízečky a jedna školnice. MŠ zaměstnává také ekonomku.

3.7 Spoluúčast rodičů

Rodiče se mohou podílet na aktivitách MŠ. Při adaptaci mají možnost strávit s dětmi nějaký čas v MŠ plně podle jejich přání. Rodiče mohou kdykoli přijít do MŠ a účastnit se na programu školy.(Tato možnost může být omezena v souvislosti s epidemickou situací)

Konají se ukázky výchovné práce pro rodiče, kdy mají možnost vidět, jakým způsobem se s dětmi v MŠ pracuje. Po této ukázce obvykle následuje nabídka činností pro rodiče s dětmi (např. výroba vánočního přání, malování vajíčka apod.)

Rodiče mají možnost sledovat různé akce třídy ve fotogalerii na internetových stránkách školy. Rodičům je na internetu také k dispozici sekce Ohlasy, kde se mohou vzájemně informovat, nebo zeptat na cokoli.

Učitelé sledují a informují rodiče o prospívání jejich dětí buď krátkou informací během předávání dětí, anebo si rodiče mají možnost domluvit s učitelkou konzultaci, při které se jim učitelka bude věnovat a nebude přitom zanedbávat svou práci u dětí. Konzultace se vždy konají mimo přímou výchovnou práci učitelky. Učitelé se společně s rodiči snaží domluvit společný postup při výchově a vzdělávání.

Rodiče si mohou půjčit knihy z pedagogické knihovny, které jim učitel doporučí.

Učitelé zachovávají diskrétnost v otázkách rodiny a snaží se vyvarovat nevyžádaných rad.

3.8 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry jsou společné pro všechny děti. Pro děti, u nichž byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby, vytváříme takové podmínky, aby dítě mohlo dosáhnout maxima svých schopností.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (dále PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (dále ŠPZ). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů musí být vždy projednáno s rodiči dítěte.

Při vzdělávání dětí s druhým až pátým stupněm podpory vycházíme ze zpráv školského poradenského pracoviště, se kterým spolupracujeme (SPC Demosthenes, PPP Ústí n.L.).

Pro vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami máme nakoupeno množství pomůcek, které jsou využívány pro skupinovou i individuální práci.

Děti starší než 4,5 roku, u kterých vývoj neprobíhá (dle názoru a zkušenosti pedagogů) standardně, jsou na základě doporučení učitelek školy zařazené do 1. stupně podpůrných opatření. Pro tyto děti je vypracován Plán pedagogické podpory (viz.Příloha č.1), na základě něhož s dítětem učitelky individuálně pracují a nabízejí dítěti rozvíjející aktivity. PLPP je po třech měsících vyhodnocen. Nedochází-li k posunu v kompetencích dítěte, je rodičům

doporučeno navštívit ŠPZ a nechat dítě vyšetřit. V případě, že se dítě po zavedení PLPP rozvíjí v rámci svých možností, pokračuje škola v práci s dítětem na základě PLPP.

Pro děti s druhým a vyšším stupněm podpory je na základě zprávy ze ŠPZ vypracován individuální výchovný plán (IVP Příloha č. 2), se kterým po schválení ŠPZ a projednání se zákonnými zástupci učitelky na třídě pracují.

Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobuje tak dítěti obtíže při vzdělávání (protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže) může se škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD – orgán sociálně právní ochrany dětí) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

Děti z cizojazyčného prostředí jsou do prostředí mateřské školy začleňovány a rozvoj jejich komunikace je usnadněn pomocí piktogramů a obrázků. Pro práci s dětmi s logopedickými vadami vypracovala učitelka Iveta Štětková (absolventka kurzu Logopedická prevence) plán práce.

Rodičům dětí se speciálně vzdělávacími potřebami půjčujeme odborně publikace nebo časopisy (Integrace a inkluze ve školní praxi).

Podpůrná opatření 1. stupně

- Má-li dítě obtíže při vzdělávání, škola zpracuje plán pedagogické podpory dítěte /PLPP/, který zahrnuje mj. popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka a podpůrná opatření prvního stupně; plán pedagogické podpory bude vyhodnocen nejpozději po třech měsících. Podkladem pro zpracování PLPP je ŠVP.

  PLPP viz příloha č. 1

- Nebude-li poskytování podpůrných opatření prvního stupně postačující, doporučí škola vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Zprávu z vyšetření obdrží zákonní zástupci dítěte, škola dostane doporučení a na jeho základě sestaví individuální vzdělávací plán, který obsahuje mj. podpůrná opatření druhého až pátého stupně (dle doporučení školského poradenského zařízení).

- Nejsou-li podpůrná opatření dostačující, školské poradenské zařízení vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu /IVP/ doporučení ŠPZ. V tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

IVP viz příloha č. 2

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí škola umožní:

- uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí;
- při vzdělávání dítěte, které nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
- při vzdělávání dítěte, které při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);.

Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

V případě, že se v jednom místě vzdělávání (budově) vyskytnou nejméně 4 děti v povinném vzdělávání s odlišným mateřským jazykem, zřídí ředitelka skupinu, která se bude věnovat výuce češtiny jako druhého jazyka. K tomuto účelu budou učitelky využívat publikaci NPI Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání:» Kurikulum (npi.cz).

Při vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem bude postupováno individuálně tak, aby děti při nástupu do základní školy měly osvojené základní jazykové a sociokulturní kompetence.

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Při vzdělávání dětí mimořádně nadaných pedagogové diferencují vzdělávací nabídku tak, aby byla rozvíjející i pro tyto děti. K tomu účelu mají pedagogové k dispozici pedagogickou literaturu a pomůcky, které jsou uloženy ve sborovnách. Tyto pomůcky si pedagogové půjčují a obměňují tak, aby pro děti byla činnost stále přínosná a obohacující.

Pomůcky pro nadané děti: lupa, digitální mikroskop, elektronická stavebnice, Sudoku pro děti, Architecto, enycyklopedie, LEU brain stimulator apod.

Učitelé se dětem s prvky nadání věnují a snaží se jim nabízet pomůcky v zóně jejich nejbližšího vývoje.

3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti od dvou let se vzdělávají ve třídách, kde mohou být zároveň umístěny děti do čtyř let věku tak, aby se mladší děti mohly od starších učit nápodobou. Ve třídě jsou hračky odpovídající této věkové skupině. Učitelky svou práci diferencují a nabízejí rozdílné činnosti dětem mladším a starším. Ve třídě pracuje obvykle chůva pro děti, která jim pomáhá při sebeobsluze, hygieně, jídle. Mladší děti mají dostatek času na volnou hru. Při sebeobsluze a jídle ve třídách pomáhá také uklízečka.

Hygiena dětí se zajištěna nízkým WC s možností neklouzajícího stupínku. Pro nejmenší máme k dispozici nočníky. V případě znečištění máme k dispozici sprchový kout s nižším nástupem. Děti mají v šatně dostatečně velký sáček na náhradní oblečení.

S přibýváním dětí mladších tří let je vyhrazena jedna třída na tzv.jeselskou. Pro tuto třídu budeme nadále kupovat odbornou literaturu a zaměřovat DVU.

3.11 Spolupráce mateřské školy

- MŠ spolupracuje s rodiči – setkání a návštěvy v MŠ při různých příležitostech
- Mateřská škola úzce spolupracuje se ZŠ Dobětice, která nám půjčuje tělocvičnu a organizuje různá setkání se školou pro předškoláky a jejich rodiče.
- MŠ spolupracuje již delší dobu s Domovem pro důchodce Dobětice. Děti chodí babičky navštěvovat při různých příležitostech a celá tato spolupráce je zpracována v projektu Mezigenerační terapie.
- MŠ spolupracuje s BK Skřivánek, který zajišťuje pro děti cvičení v tělocvičně pod vedením trenérů v odpoledních hodinách
- MŠ spolupracuje také s Městskou policií, která v rámci preventivních programů navštěvuje děti a pořádá přednášky a cvičné lekce na dětském dopravním hřišti.
- Zřizovatel
- Hasiči
- Divadlo – Sváťovo divadlo, Divadlo Na cestě, Národní dům, městské divadlo, a další

4. Organizace vzdělávání

Mateřská škola se skládá ze dvou samostatně stojících budov. V obou budovách jsou čtyři třídy.

Naše mateřská škola má dvě třídy v každé budově, kde jsou děti starší a další dvě třídy v každé budově, kde jsou umístěny děti mladší.

Celková kapacita školy povolená hygienikem je 226 dětí. Dle právního předpisu (Školský zákon) se třídy naplňují do počtu 24 dětí, pokud platná legislativa nestanovuje výjimky.

Třídy jsou pojmenovány tak, aby se dětem dobře pamatovalo, kterou třídu navštěvují.

MŠ Rabasova	I. Třída – Berušky	2 – 4 roky
	II.třída –Medvídci	2 -4 roky
	III.třída – Žabičky	5 – 6 let
	IV.třída – Čertíci	5 - 7 let
MŠ Šrámkova	I.třída – Kytičky	2 – 4 roky
	II.třída – Kočičky	2 – 4 roky
	III.třída – Rybičky	5 – 6 let

IV.třída – Vrabčáci 5 – 7 let

Před nástupem dáváme rodičům dle možností vybrat si do jaké třídy, popřípadě s jakým kamarádem chtějí do třídy chodit. Přejí-li si to rodiče, je možné, aby sourozenci rozdílného věku chodili spolu.

V každé třídě pracují dvě plně kvalifikované učitelky, které mají přímou výchovnou práci stanovenou tak, aby nejen pokryly provoz školy, ale aby se zároveň minimálně 2,5 hodiny překryly. V této době se zařazují skupinové a individuální činnosti a je zajištěn pobyt venku a oběd, při němž učitelky menší děti dokrmují a pomáhají se sebeobsluhou.

Děti se scházejí v každé budově zvlášť. Od 6 hodin do 7 hodin se děti scházejí v jedné (přízemní) třídě. V 7 hodin se děti rozdělí do svých tříd, kde začínají podle Třídního vzdělávacího plánu řízené a spontánní činnosti, které trvají až do doby přesnídávky. Pozdější příchody do MŠ jsou možné, ale je třeba tuto skutečnost oznámit den předem nebo do 8. hodin (normování stravy).

Po přesnídávce se děti nadále věnují naplánovaným činnostem. Do doby pobytu venku učitelky s dětmi pracují různými formami. Při pobytu venku děti využívají v maximální míře školní zahradu a blízké okolí.

Po obědě se děti ukládají k odpolednímu odpočinku. Děti, které neusnou, se věnují klidovým činnostem a grafomotorickému cvičení, apod.

Po odpolední svačině si děti vybírají činnost podle svého přání až do odchodu domů. Od 16 do 17 hodin jsou děti shromážděny v jedné třídě, kde pracuje jedna učitelka.

Zápis do mateřské školy probíhá elektronickou formou v květnu. V případě volného místa je možné dítě přijmout do mateřské školy i v průběhu roku. V tomto případě ředitelka nejprve osloví rodiče dětí, které nebyly přijaty v době zápisu (v květnu) a teprve potom případně přijme další dítě.

Při zápisu si rodiče sami na web stránkách vyplní přihlášku, kterou následně v určené dny v květnu přinesou k ředitelce do mateřské školy.

Ředitelka ve správním řízení, a se zohledněním kritérií, do 30 dnů rozhodne o ne/přijetí dítěte. Kritériem je na prvním místě povinnost předškolního vzdělávání a následně spádovost a věk dětí. Kritéria jsou vždy zveřejněna na webu určenému k zápisu a v papírové formě se s nimi rodiče mohou seznámit při odevzdávání přihlášek v ředitelně školy. Kritéria pro přijetí stanoví ředitelka školy.

Seznam evidenčních čísel přijatých dětí bude po skončení zápisu uveřejněn na web stránkách školy po dobu 30 dnů.

Rodiče jsou při převzetí rozhodnutí o přijetí požádáni o rodné číslo a zdravotní pojišťovnu dítěte, aby je ředitelka mohla zanést do matriky školy. Rodiče dostávají zároveň také pozvánku na první schůzku pro rodiče, která se koná v červnu. Na této schůzce se rodiče dozví vše o organizaci a chodu školky, jsou jim sděleny termíny pro adaptační návštěvy s dětmi a mají možnost se na cokoli zeptat.

Cílem výchovy v naší mateřské škole je usnadnit přechod dítěte z nejužšího rodinného prostředí do prostředí kolektivního. Při tomto nelehkém úkolu respektujeme primární rodinnou výchovu a individualitu dítěte, kterou obohacujeme o nové zážitky tak, aby děti měly možnost prožít úspěch. Celé naše působení respektuje přirozené potřeby dítěte a v rámci možností každého dítěte usilujeme o harmonický rozvoj schopností a dovedností dítěte, který vyústí k přípravě na přechod do školy.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Výchovný program Mateřské školy Dobětice „ Od jara do zimy s kamarády ve školce“ je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, s jeho rámcovými cíli a kompetencemi. V programu se snažíme vytvářet podmínky pro rozvoj pohody, důvěry a spolupráce, snažíme se dát dětem kvalitní základ pro rozvoj celoživotního učení.

Výchovný program vychází z ročních období, svátků a lidových tradic.

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) konkrétně specifikuje cíle školy, podmínky, metody a formy výchovy a vzdělávání a organizační podmínky. Součástí je i pedagogická evaluace.

ŠVP určuje pouze rámec a umožňuje pedagogům jednotlivých tříd pracovat samostatně a tvořivě a do třídních plánů promítnout své nápady a odbornou způsobilost. Tento dokument je dokumentem otevřeným, který umožňuje další rozvoj školy a zkvalitnění výchovně vzdělávací práce.

ŠVP je primárně určen pedagogickým pracovníkům, ale přístup a své připomínky k němu mohou mít ostatní zaměstnanci a hlavně rodiče dětí a partneři MŠ.

Základem našeho snažení je pomoci dětem při přechodu z rodiny do kolektivu, získávání zdravého sebevědomí tím, že jim umožníme prožít úspěch, naučíme je být empatickými ke svým kamarádům a rozvineme jejich přirozenou zvídavost v prvním stupni celoživotního vzdělávání.

Hlavní cíle rozvoje školy:

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Při práci s dětmi se snažíme dát dostatečný prostor individualitě každého dítěte s ohledem na jeho rodinné prostředí. Snažíme se v dětech i rodičích navodit pocit sounáležitosti, spolupráce a porozumění. V dětech se snažíme rozvíjet návyky zdravého životního stylu. Děti se seznamují s širším prostředím pomocí výletů, exkurzí, pobytů ve školách v přírodě.

Při naplňování cílů se zaměříme:

- ✓ Na respektování individuality dítěte
- ✓ Na vytváření návyků zdravého životního stylu
- ✓ Na vytváření postojů, které směřují k ochraně přírody
- ✓ Na estetickou výchovu
- ✓ Na logopedickou prevenci

Formy vzdělávání

Výchova i vzdělávání v mateřské škole jsou neoddělitelnou součástí, které se uskutečňují ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole vyskytnou. Děti předškolního věku jsou všímavé i ke zdánlivě nepodstatným epizodám, které si podle svých zkušeností interpretují a často je napodobují. Proto je důležitou součástí výchovně vzdělávacího procesu i klima mateřské školy, které se projevuje v každodenní interakci mezi jednotlivými účastníky.

Vzdělávání v mateřské škole probíhá řízenou i spontánní formou a má především charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti. Všechny činnosti musí sledovat konkrétní vzdělávací cíl. Činnosti jsou založeny na prožitkovém a kooperativním učení dětí. Důraz je kladem na smyslové poznávání a skupinové nebo individuální činnosti.

Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků – projektů. Tyto projekty mají různou délku trvání a vychází ze Školního vzdělávacího programu a z ročních období a prožitků dětí.

V projektech se objevují lidové tradice a obyčeje formou, která je pro děti srozumitelná a smysluplná. Projekty ovšem nejsou pevně předepsanou normou, ale pedagog umí pružně reagovat a improvizovat při změně zájmu dětí či jiné nahodilé situaci.
Dlouhodobé projekty jsou zpracované pro aktivity nadstandardní: mezigenerační terapii a aerobic pro děti.

6. Povinné předškolní vzdělávání

Děti, které k 31. 8. dosáhnou věku 5 let, jsou povinné účastnit se předškolního vzdělávání v minimální délce 4 hodiny denně. Tato povinnost není dána v době školních prázdnin. Děti jsou povinny účastnit se předškolního vzdělávání ve škole zapsané v rejstříku škol, nebo v přípravné třídě základní školy.
Rodiče mohou zvolit také individuální předškolní vzdělávání.

6.1 Individuální předškolní vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, pro něj může v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno (v případě, že se bude jednat o převážnou část školního roku). Tuto skutečnost písemně oznámí řediteli mateřské školy.

Povinnost zákonného zástupce:

- přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání (v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte),
- oznámení o individuálním vzdělávání dítěte učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku (v případě, že zákonný zástupce zažádá v průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání),
- zajistit účast dítěte u ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech v mateřské škole, kde bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte **musí obsahovat**:

- jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Povinnost mateřské školy:

• doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno (vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání; v praxi může poskytnout např. školní vzdělávací program),

• ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání,

• stanoví způsob a termíny ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech (stanoveno ve školním řádu, a to tak, aby se ověření uskutečnilo v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku),

Ukončení individuálního vzdělávání:

• pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu (ukončí ředitel školy; odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek; dítě nelze opětovně individuálně vzdělávat), dítě zahájí pravidelnou denní docházku,

• na základě žádosti zákonného zástupce o pravidelnou denní docházku do mateřské školy a její následnou realizací,

6.2 Distanční vzdělávání pro děti s povinným předškolním vzděláváním

V době, kdy se dítě nemůže účastnit prezenčně povinného předškolního vzdělávání je pro děti na webových stránkách školy připravena nabídka činností rozdělená do jednotlivých měsíců. Rodiče mají možnost telefonicky se dohodnout na vytištění materiálů a osobním vyzvednutím v mateřské škole.

V případě, že je celá škola uzavřena (např. z důvodu pandemie) lze individuálně komunikovat s učitelkami jednotlivých tříd na mobilních telefonech daných tříd a domluvit termín na předání vytištěných materiálů.

7. Vzdělávací obsah

Vzdělávací program je založen na ročních obdobích, využívá v maximální míře lidové tradice. Školní vzdělávací program určuje bloky. Tyto bloky si učitelé dále rozpracovávají do třídních vzdělávacích plánů. Plánování na jednotlivých třídách je plně v kompetenci učitelek dané třídy. Při plánování musí učitelky úzce spolupracovat. Plánování probíhá formou projektů. Je volbou pedagogů jednotlivých tříd naplánují-li projekt krátkodobý či dlouhodobý. Každý projekt musí vycházet ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a sledovat určitý výchovný záměr. Projekty musí obsáhnout

všechny oblasti z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět). Učivo v projektech je zpracováno s ohledem na danou věkovou skupinu.

Třídní vzdělávací plány jsou zpracovány pomocí myšlenkových map, které jsou přehledné i pro případnou zastupující učitelku. V myšlenkových mapách je označeno, které dílčí úkoly už byly splněny částečně nebo zcela.

Při vytváření jednotlivých bloků klademe důraz, aby přispívaly k rozvoji učení a poznání dětí.

„Kdo si hraje, nezlobí, ale učí se“

7.1 Přehled jednotlivých integrovaných bloků.

Vítejte ve školce

Pedagogický záměr: pomoci dětem s adaptací na nové prostředí, seznámit se s novými kamarády a učitelkami, stanovit si pravidla soužití ve třídě

Využití projektu: projekt má napomoci zvládnout dětem přechod z rodinného prostředí, seznamuje děti s novými kamarády a prostředím, učí je respektovat pravidla soužití, respektovat jiné děti.

Projekt bude využit na stmelení kolektivu a poznání nových dětí.

Časová organizace: dle volby pedagoga, zpravidla 1 měsíc – září

Vzdělávací obsah:

- Zvládnout sebeobsluhu přiměřenou věku dítěte (ď+jeho tělo)
- Poznávat nové prostředí a hračky (ď+jeho psychika)
- Rozlišovat pomocí smyslů (rozlišovat svou značku) (ď+jeho tělo)
- Formulovat otázky, vyjádřit přání, učit se nová slova (ď+jeho psychika)
- Dokázat zvládnout odloučení od rodiny, nést zodpovědnost za své činy (ď+jeho psychika)
- Umět se podělit o hračku, spolupracovat a respektovat ostatní (ď+ ten druhý)
- Podílet se na vytváření pravidel soužití ve třídě – prožitkové učení (ď+společnost)
- Seznamování s blízkým okolím MŠ (ď+svět)

Očekávané výstupy (kompetence):

- Má elementární poznatky o světě lidí, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije (k učení)

- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí (sociální a personální)
- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat (činností a občanské)

Podzimní radovánky, svátky

Pedagogický záměr: rozvíjet u dětí fantazii, vnímat rozmanitost barev a tvarů v přírodě, vést je k pochopení sounáležitosti s přírodou, vytvářet základy zdravého životního stylu

Využití projektu: děti na základě vlastního pozorování objevují změny v přírodě, vyzkouší si experimenty s přírodním a výtvarným materiálem, seznámí se s pohádkami vztahujícími se k tomuto období. Projekt bude rozvíjet u dětí chuť experimentovat s různým materiálem (přírodninami) a estetické vnímání hudby pomocí písniček motivovaných podzimem.

Časová organizace: dle volby pedagoga, zpravidla 1 měsíc – říjen

Vzdělávací obsah:

- Rozvoj pohybových dovedností s využitím přírodního prostředí (ď+jeho tělo)
- Básně a písně vztahující se k podzimu (ď+jeho psychika)
- Poznávat pomocí smyslů nejznámější ovoce a zeleninu (ď+jeho psychika, ď+jeho tělo)
- Manipulace a experimenty s přírodním materiálem (ď+jeho psychika)
- Společenské hry a dramatizace (ď+ ten druhý)
- Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s estetickým obsahem a poučením (ď+ ten druhý)
- Námětové hry (možnost prožít různé společ. role) (ď+společnost)
- Dostatek příležitostí přímého pozorování změn v přírodě, využití encyklopedií (ď+svět)
- Osvojení dovedností, potřebných k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí (ď+svět)

Očekávané výstupy (kompetence):

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, všímá si souvislostí, experimentuje (k učení)
- Řeší problémy na základě zkušenosti, postupuje cestou pokus – omyl (k řešení problémů)
- Využívá knihy a encyklopedie a audiovizuální techniku (komunikativní)
- Projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším (sociální a personální)

Ochrana zdraví

Pedagogický záměr: znát své tělo, upevňovat návyky zdravého životního stylu, aktivně předcházet nemocem

Využití projektu: děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu, k zodpovědnosti za své zdraví, děti se přiměřeně svým schopnostem učí řešit zdravotní problém, seznamují se hravou formou s prostředím nemocnice, ordinace.

Projekt bude využit při ochraně zdraví dětí v průběhu celého roku.

Časová organizace: dle volby pedagoga, zpravidla 1 měsíc – listopad

Vzdělávací obsah:

- Pojmenovat části těla, umět poznat co zdraví škodí a prospívá (ď+jeho tělo)
- Přednes a recitace, učit se znát a používat nová slova vztahující se k tématu (ď+jeho psychika)
- Smyslové hry (ď+jeho psychika)
- Hry a situace, ve kterých se děti učí chránit své zdraví a soukromí (ď+ ten druhý, ď+jeho tělo)
- Seznamování s prací zdravotníků (ď+společnost)
- Seznamovat se s prostředím nemocnice, ordinace (ď+svět)
- Poznávat rozdíly mezi jednotlivými pohlaví, chápat vývoj člověka a jeho odlišnost (ď+svět) (ď+jeho psychika)

Očekávané výstupy (kompetence):

- Nalézá souvislost mezi životním stylem a zdravím (k učení)
- Vnímá elementární matematické pojmy (k řešení problémů)
- Rozšiřuje si průběžně slovní zásobu a aktivně ji používá (komunikativní)
- Při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně (sociální a personální)
- Je schopnost chápat rozdíly mezi lidmi a je tolerantní k odlišnostem (sociální a personální)
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) (činnostní a občanská k.)

Vánoční čas

Pedagogický záměr: upevňovat v dětech silnou citovou vazbu k širší rodině, všímat si změn v přírodě, na základě lidové slovesnosti vnímat vánoce jako svátek duchovní a ne tolik materiální

Využití projektu: umožnit dětem prožít úspěch a těšit se z přípravy Mikulášských a vánočních oslav, prožívat s dětmi atmosféru klidu a pohody umocněnou vánoční výzdobou. Děti si sdělují svá přání, snaží se vymyslet překvapení pro své nejbližší, učí se básničky a písně k tématu.

Projekt využívá silného emocionálního zabarvení vánočních svátků, děti se v myšlenkách k vánocům vracejí v průběhu celého roku.

Časová organizace: dle volby pedagoga, zpravidla 1 měsíc – prosinec

Vzdělávací obsah:

- Vědomé napodobování pohybů, zvládat jemnou motoriku – přání k vánocům (ď+jeho tělo)
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv s vánoční tématikou (ď+jeho psychika)
- Hry na téma rodiny (ď+jeho psychika)
- Společná kooperativní práce při vánoční výzdobě (ď+ ten druhý)
- Chovat se přiměřeně dané situaci (slavnostní – denní), pozorně poslouchat či sledovat literární a dramatické představení (ď+společnost)
- Porozumět změnám v přírodě, učit se pomáhat zvířatům v zimě (ď+svět)
- Rozvoj a užívání všech smyslů (ď+jeho tělo)

Očekávané výstupy (kompetence):

- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, dramatickými a podobně) (komunikativní k.)
- Zajímá se o druhé i o to co se kolem děje, zajímá se o aktuální dění (činností a občanské k.)
- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky (sociální a personální k.)

Zima kraluje

Pedagogický záměr: prožívat s dětmi radost ze zimy, věnovat se zimním sportům, pečovat o zvířátka v lese, připravit předškoláky na zápis do základní školy

Využití projektu: děti si prohloubí poznatky o ochraně přírody, věnují se činnostem předcházejícím čtení a psaní, třídí a přiřazují na základě jednoho až dvou kritérií a pomocí motivace pohádkami.

Projekt využívá celý rok radost dětí z pohádek. Pře odpoledním odpočinkem dětem pravidelně čteme.

Časová organizace: dle volby pedagoga, zpravidla 1 měsíc – leden

Vzdělávací obsah:

- Věnovat se zimním radovánkám (ď+jeho tělo)
- Sledovat a vyprávět krátký příběh, pohádku (ď+jeho psychika)
- Projevovat zájem o knížky a čtení, „číst“ zleva doprava (ď+jeho psychika)
- Chápat prostorové a časové vjemy (ď+jeho psychika)
- Třídit předměty podle různých hledisek (ď+jeho psychika)
- Hraní rolí v dramatizaci (ď+ ten druhý)
- Učit děti porozumět mimice a gestům (ď+společnost)
- Znát svou adresu, co dělají rodiče (ď+svět)

Očekávané výstupy (kompetence):

- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení (k učení)
- Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit (k řešení problémů)
- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, slovně reaguje a vede smysluplný dialog (komunikativní k.)
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim (sociální a personální k.)
- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci komunikativní k.)

Masopust

Pedagogický záměr: prohlubovat v dětech lidové tradice a obyčeje vztahující se ke končící zimě, prohloubení sounáležitosti s přírodou,

Využití projektu: děti se budou podílet na výrobě masek a výzdobě k masopustu, spolupráce a sounáležitost při přípravě oslav, rozvoj komunikačních dovedností

Projekt slouží k zapojení rodičů do života v MŠ.

Časová organizace: dle volby pedagoga, zpravidla 1 měsíc – únor

Vzdělávací obsah:

- Rozvíjet dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky, koordinace ruky a očí (ď+jeho tělo)
- Přednes, dramatizace, zpěv, vyprávění pomocí obrázků (ď+jeho psychika)
- Hry podporující tvořivost, fantazii a představivost (ď+jeho psychika)
- Dramatické činnosti inspirované maskou (ď+jeho psychika)
- Hry, ve kterých se dítě učí přijímat a respektovat druhého (ď+ ten druhý)
- Činnosti zaměřené na srovnání oslav masopustu v historii a v prostředí města a vesnice (ď+společnost)
- Vysvětlení slova masopust – důvod oslavy, využití encyklopedií (ď+svět)

Očekávané výstupy (kompetence):

- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje (k učení)
- Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a že naopak lhostejnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky (činnostní a občanská kompetence)
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte (sociální a personální k.)
- Uvědomuje si svá práva a práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu (činnostní a občanská kompetence)

Probouzení přírody, svátky jara

Pedagogický záměr: naučit děti sledovat a aktivně se účastnit změn v přírodě, chránit přírodu, pochopit neustálé proměny přírody a okolního prostředí

Využití projektu: děti mají možnost nejen sledovat, ale také připravit změny v přírodě (pokusy s rostlinami), využití přírodních materiálů k činnosti výtvarné a konstruktivní, sledovat a ztvárnit boj mezi zimou a jarem, rozvíjet chuť zapojit se do zpěvu.

Projekt využívá dětské zvídavosti a touhy po experimentu. V rámci projektu lze zasadit rostliny a sledovat jejich další růst.

Časová organizace: dle volby pedagoga, zpravidla 1 měsíc – březen

Vzdělávací obsah:

- Sladit pohyb se zpěvem při hudebně pohybových hrách (ď+jeho tělo)
- Sledovat a vyprávět krátký příběh, popsat situaci pomocí obrázků (ď+jeho psychika)
- Manipulace a třídění přírodních materiálů, snažit se srovnat obrázky děje podle logické posloupnosti (ď+jeho psychika)
- Pokus s rostlinami – cvičení vytrvalosti a vůle (ď+jeho psychika)
- Rozvoj kooperativních dovedností (ď+ ten druhý)
- Setkávání s dramatickým uměním (ď+společnost)
- Práce s obrazovým materiálem na téma ochrany přírody (ď+svět)

Očekávané výstupy (kompetence):

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí (k.k učení)
- Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje (k. k řešení problémů)
- V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou (komunikativní k.)
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých (činnostní a občanské k.)
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit (činnostní a občanské k.)

Kdo kde žije

Pedagogický záměr: pochopit rozdíl mezi zvířaty domácími, volně žijícími a exotickými, seznámit se s životními podmínkami a mláďaty

Využití projektu: projekt umožňuje dětem utřídit poznatky o různých zvířatech a ekosystémech, umožňuje uvědomit si svobodu a nesvobodu zvířat, aplikuje tyto poznatky ne svět lidí. Využívá motivaci zvířaty a přírody k rozvoji hudebnosti a pohybu.

Projekt je dále využit při návštěvě farmy a ZOO.

Časová organizace: dle volby pedagoga, zpravidla 1 měsíc – duben

Vzdělávací obsah:

- Napodobování pohybů podle vzoru (ď+jeho tělo)
- Konstruktivní a grafické činnosti (ď+jeho tělo)
- Poznat některá zvířata podle obrázků a zvuku (ď+jeho psychika)
- Přiřazovat ke zvířatům mláďata a jejich obydlí (ď+jeho psychika)
- Chápat prostorové pojmy (ď+jeho psychika)
- Výlety do okolí a pozorování zvířat (ď+svět)
- Společenské hry (ď+ ten druhý)
- Zpěv písní a přednes básní na téma zvířat (ď+společnost)

Očekávané výstupy (kompetence):

- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých (k. k učení)
- Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej (sociální a personální k.)
- Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat (činnostní a občanské k.)
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem (činnostní a občanské k.)

Čas s rodinou

Pedagogický záměr: osvojit si poznatky o rodině, pochopit svou roli v rodině, posilovat citovou vazbu na širší rodinu, respektovat různé rodinné modely

Využití projektu: děti se seznamují s různými rolemi v rodině, rozvíjejí si jazykové schopnosti pomocí básní a písní připravovaných pro svátek matek, seznamují se s různými rodinnými modely, důraz je kladen na uvědomování si vlastní bezpečnosti a zranitelnosti, nebát se odmítnout a poznávat společensky nežádoucí chování.

Projekt pomáhá u dětí rozvíjet úctu k práci.

Časová organizace: dle volby pedagoga, zpravidla 1 měsíc – květen

Vzdělávací obsah:

- Osvojovat si poznatky, které jsou důležité při podpoře zdraví, bezpečnosti a osobní pohody (ď+jeho tělo)
- Pojmenovat části těla, mít povědomí o tom jak jsme přišli n svět (ď+jeho tělo)

- Projevovat zájem o knížky, učit se nová slova, porozumět slovnímu vtipu (ď+jeho psychika)
- Prostorové pojmy, geometrické tvary, číselná řada (ď+jeho psychika)
- Činnosti zaměřené na sledování rozdílů mezi lidmi (rozdíly dané pohlavím, věkem, zemí původu, dovednostmi a vlastnostmi (ď+jeho psychika)
- Ochrana osobního soukromí a bezpečnosti motivované příběhy a pohádkami (ď+ ten druhý)
- Hry inspirované rodinou (ď+společnost)
- Uvědomovat si nebezpečí a vědět jak se mu vyhnout (ď+svět)
- Mít povědomí o existenci různých národů a kultur (ď+svět)

Očekávané výstupy (kompetence):

- Klade otázky a poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho co samo dokázalo a zvládlo (k.k učení)
- Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem (k. k řešení problémů)
- Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích (k. k řešení problémů)
- Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku (sociální a personální k.)
- Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodnout svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá (činnostní a občanská k.)
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

Cestujeme a poznáváme velký svět

Pedagogický záměr: probouzet v dětech touhu a odvahu poznávat nové a nepoznané, učit se vyjádřit svůj názor a úsudek,

Využití projektu: projekt rozvíjí povědomí o planetě Zemi v širších souvislostech, učí děti o vesmíru, probouzí radost z objevování, děti poznávají rozdíly mezi městem a vesnicí, mezi různým prostředím (prázdninový pobyt) a změna životního stylu o dovolené.
Projekt připomíná dětem různorodost světa a jeho nástrahy. V průběhu prázdnin mají děti šanci seznámit se s různým prostředím.
Časová organizace: dle volby pedagoga, zpravidla 1 měsíc – červen
Vzdělávací obsah:

- Pohybové aktivity v přírodním prostředí (ď+jeho tělo)
- Činnosti směřující k prevenci úrazů, nezdravých návyků a závislostí (ď+jeho tělo)
- Činnosti, při kterých se děti seznamují s různým prostředím (exkurze) a různými sdělovacími prostředky (časopisy, pantomima) (ď+jeho psychika)
- Porovnávání, přiřazování podstatných znaků města a vesnice (ď+jeho psychika)
- Přiřazování činností k časovým pojmům (ď+jeho psychika)
- Spolupracovat s ostatními, umět počkat s uspokojením svého přání (ď+jeho psychika)
- Poznávání různých povolání a rolí (ď+společnost)
- Práce s encyklopediemi a časopisy – rozvoj poznatků o planetě Zemi a vesmíru (ď+svět)
- Při rozhovorech a praktických činnostech poznávat různá prostředí a způsoby trávení volného času (ď+svět)
- Hry zaměřené na prosociální cítění (schopnost empatie, respektu) (ď+ ten druhý)

Očekávané výstupy (kompetence):

- Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí (k. k učení)
- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou (k. k řešení problémů)
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale za snahu (k. k řešení problémů)
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní (komunikativní k.)
- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky, a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady pro učení cizího jazyka (komunikativní k.)

7.2 Rozšiřující a doplňující nabídky

Mateřská škola se snaží v odpoledních hodinách naplnit smysluplně čas dětí. Děti mají možnost účastnit se aerobiku. Pro rodiče jsou pořádána tzv. tvořivá odpoledne, na kterých si s dětmi mohou vyrobit nějaký výrobek z papíru, textilu nebo keramiky.

V rámci spolupráce se ZŠ děti navštěvují tělocvičnu místní základní školy.
Děti každý rok navštěvují kamarády, kteří již do školy chodí, aby se podívaly, jak to ve škole vypadá. Pedagogové ze základní školy se 2x ročně účastní schůzky na třídách předškolních dětí.

Program MŠ je doplňován divadelními představeními, která se pořádají v průměru jednou za měsíc v prostorách MŠ. Starší děti dojíždějí na divadelní představení do Městského divadla nebo do Národního domu v Ústí nad Labem.
Mateřská škola spolupracuje se Základní uměleckou školou výtvarný obor, která umožňuje dětem rozšířenou nabídku výtvarných činností.
Další formou spolupráce je spolupráce s basketbalovým a fotbalovým klubem. Trenéři si po dohodě s rodiči vyzvedávají děti přímo z mateřské školy a odvádí si je na trénink do prostor základní školy. Rodiče si děti vyzvedávají až po skončení tréninku přímo od trenérů v základní škole.
Učitelky hledají nejvhodnější formy a metody práce s dětmi. Učitelky se pravidelně účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které pořádá Národní institut pro další vzdělávání a Pedagogické centrum. Témata tohoto zdělávání si učitelky vybírají podle svého zájmu z nabídky. Ředitelka toto vzdělávání schvaluje a podle organizačních a finančních možností objednává vždy na celé pololetí dopředu.

8. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Cílem evaluace je zjišťování stavu a hledání rezerv ke zlepšení veškeré činnosti a podmínek školy.

Hodnocení dětí

Hodnocení dětí provádí průběžně učitelky jednotlivých tříd v průběhu výchovné práce pomocí hodnotících listů, které si učitelky k tomuto účelu vypracovaly. V hodnotících listech se zohledňuje věk a schopnosti dětí. Podle výstupů z těchto hodnotících listů je dětem nabízena činnost, ve které je potřeba je více stimulovat. Hodnotící listy slouží pouze pro potřebu

učitelek a jsou pro ostatní zaměstnance nepřístupné. Všechny pokroky, ale i dílčí neúspěchy jsou zaznamenávány a učitelky je vzájemně konzultují.
U nejmenších dětí je v prvních měsících jejich docházky sledován proces adaptace na nové prostředí. Zde učitelky spolupracují s rodiči, zvou je do třídy, aby si s dětmi mohli pohrát a ulehčit jim přechod z rodinného prostředí.

Evaluace

Evaluace je proces neustálého vyhodnocování, zpětná vazba pro zkvalitnění vlastní pedagogické práce, systematické shromažďování informací o účinnosti školních a třídních plánů, o kvalitě činnosti a úloze pedagoga ve výchovném procesu, jeho formách a metodách, a porovnávání s cíli RVP.[1]

Kontrolní činnost – je prováděna pověřenými pracovníky průběžně a jsou kontrolovány pracovní povinnosti, které jsou všem pracovníkům známy.
Kontrolní činnost pedagogů i provozních pracovnic vykonává zpravidla ředitelka.

Vnitřní evaluace

- autoevaluace školy – kolektivem
- výchovně vzdělávací činnost – pedagogem, ředitelkou
- sledování individuálního rozvoje dítěte – pedagogem
- řízení školy - ředitelkou
- sebereflexe – učitelky, ředitelka – vždy po skončení integrovaného bloku

Autoevaluace školy – vlastní hodnocení školy

Je prováděna celým kolektivem a spolupracovníky školy s využitím evaluačních prostředků – analýza SWOT, hodnocení, rozhovory…
Provádí se zpravidla 1x za dva roky – zpravidla v červnu.

- Jak se plní cíle, které si škola stanovila
- Hodnocení vzdělávacího obsahu a jeho realizace

[1] BEČVÁŘOVÁ, Z. *Současná mateřská škola a její řízení.* Praha: Portál, 2003 str.112

- Hodnocení dosažených výsledků
- Hodnocení podmínek školy – zda se zlepšuje a v čem
- Hodnocení práce pedagogů

Metody: pozorování, dotazníky, analýzy, hospitace, rozhovory s rodiči, odborníky, dětmi a ostatní veřejností.

Výchovně vzdělávací činnost

Výchovně vzdělávací činnost hodnotí pedagogické pracovnice a to po skončení integrovaného bloku, či jednotlivé akce. Průběžně pak hodnotí, co se povedlo, co ne, co se líbilo, co se nestihlo, co je třeba vylepšit…
Učitelky vše zaznamenávají do jednotlivých archů, které mají v TVP.

Sebereflexe

Sebereflexi provádí každá učitelka i ředitelka samostatně, vždy po skončení jednotlivého bloku, ale i průběžně.

Na třídě:

- Z konkrétních projevů, postojů a jednání dítěte učitelka usuzuje, jak se dítě mění, a jak se přibližuje kompetencím 6 – 7 letého dítěte.
- Učitelky si kdykoliv během dne mohou odpovědět na otázky:

1. Co se právě teď dítě učí?
2. S jakou hodnotou se právě setkává?
3. Jaký má prostor pro samostatnost?

Pozn.: Tyto otázky navazují na vzdělávací cíle z RVP PV / rámcové cíle na obecné úrovni/.[5]

- Obě učitelky vpisují své poznatky do záznamů o pozorování dítěte a hodnotících evaluačních listů a vycházejí z nich při dalším plánování.

[5] SMOLÍKOVÁ, K. a kol. *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. Praha: VÚP, 2004.s 19

- Učitelky komunikují s dětmi, s rodiči, využívají jejich náměty k dalšímu rozvíjení činností.

Na škole:

- Na pedagogických radách, průběžně i na neformálních poradách, které mnohdy mají výstižnější charakter.
- Formou dotazníků mezi zaměstnanci, rodiči.
- Vyhodnocováním dosažených kompetencí – formou hospitací, rozhovorů na pedagogických a provozních radách školy.
- Hospitační činností ředitelky, vzájemné hospitace mezi učitelkami na třídách – sledování podmínek předškolního vzdělávání.
- Získávání podnětů a zpráv, podkladů od rodičů, dětí, absolventů MŠ – žáků ZŠ, dalších odborníků, zřizovatele, ČŠI a dalších kontrolních orgánů.
- Evaluujeme průběžně s rytmem pedagogických rad.

Jak se nám daří naplňovat naše dílčí vzdělávací cíle, poznáme nejlépe na projevech chování, postojích, dovednostech a znalostech dětí.

Evaluace je zachycena:

- v záznamech o dětech
- v záznamech o hospitační činnosti ředitelky
- ve zpětné vazbě od rodičů
- v hodnocení školy
- ve zprávě ČŠI

Při efektivním řízení školy je nejvhodnějším příkladem neustále probíhající proces počínaje **analýzou**, následuje **plánování**, **realizace** a **hodnocení.**

Naše mateřská škola se zapojuje do projektu Mapa pro mateřské školy. Šetření probíhá mezi zaměstnanci i rodiči mateřské školy pomocí anonymních dotazníků na internetu.

Souhrnné výsledky jsou přílohou tohoto dokumentu.

Pedagogická diagnostika

Učitelka na třídách zpracovávají své poznatky a postřehy o dětech. Zaznamenávají posun dítěte v oblasti jemné i hrubé motoriky, sociálních vztahů, hry, poznatků, myšlenkových operací, komunikace a jazykového projevu, prostorových a početních představ, atd.

U dětí s odkladem školní docházky mají vypracovaný individuální plán, který reaguje na odborné vyšetření psychologem, a zaměřují se na tu oblast, pro kterou byla školní docházka odložena.

Svá pozorování o chování dítěte konzultují učitelky průběžně dle potřeb s rodiči s dostatečným taktem a empatií.

Plán evaluace

Co se bude sledovat	**Metody a techniky sledování (jak a čím)**	**Časový plán (kdy, jak často)**	**Kdo odpovídá**
Soulad školního vzdělávacího programu s RVP PV	Porovnání textu	Legislativní změna, zásadní změna v mateřské škole	ředitelka
Plnění cílů (záměrů) školního vzdělávacího programu	Hospitace, pozorování, kroužkování - odškrtávání	1x v průběhu školního roku	ředitelka
Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávací nabídky („učiva“)	Hospitace, práce dětí, třídní kniha, sběr dat (nahrávka)	1x za čtvrtletí (učitelky), 1x v průběhu školního roku (ředitelka)	Učitelky, ředitelka
Práce učitelů – zda umožnila dětem směřování k očekávaným výstupům a kompetencím	Hospitace, krátké orientační návštěvy	Kdykoli v průběhu činností	Učitelky, ředitelka
Výsledky vzdělávání – vyhodnocování pokroků každého dítěte	Portfolia, fotogalerie, hodnocení dětí	V průběhu školního roku (portfolia), 2x ve školním roce	Učitelky
Kvalita podmínek vzdělávání	Inventarizace, dotazníky pro rodiče, portfolio učitelů	Inventarizace průběžně přírůstky a úbytky, v říjnu kontrola místních seznamů, 1x měsíčně kontrola spotřebního koše, sledování ohlasů na webu školy	Učitelky ve spolupráci s ekonomkou školy, vedoucí stravovny, ředitelka

9. Závěr

Školní program respektuje hlavní zásady tvorby ŠVP formulované v RVP PV. Respektuje také vzdělávací obsah i podmínky dané RVP PV a Manuálem k přípravě ŠVP. Školní vzdělávací program mateřské školy Dobětice je otevřeným dokumentem, umožňuje další rozvoj školy a bude příležitostně doplňován a obohacován.

10. Seznam použité literatury

BEČVÁŘOVÁ, Z. *Současná mateřská škola a její řízení.* Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-537-7

HAVLÍNOVÁ, M. a kol. *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole.* Praha: Portál ,2000. ISBN 80-7178-383-8

INFORMATORIUM 3-8, č. 9. listopad 2003, ročník X.

SMOLÍKOVÁ, K. a kol. *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.* Praha: VÚP, 2004

Kolektiv autorů. *KAFOMET.* Třebíč: Infra, 2003. ISBN 80-86666-21-2

Zákon č. 561/ 2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

SMOLÍKOVÁ, K. a tým autorů. *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.* Paha: VÚP, 2004

KUTÁLKOVÁ, D. *Jak připravit dítě do 1. třídy.* Praha: Grada, 2005. ISBN 80-247-1040-4

Bílá kniha – Národní program rozvoje vzdělávání v ČR

Dlouhodobé záměry vzdělávání jednotlivých krajů a obce

Dlouhodobý program zlepšování zdravotního stavu obyvatelstva České republiky – Zdraví pro všechny v 21. století.